





محمد امين

صمد

بسم الله دارت بسم الله حول العرش غارت

بسم الله في علم الله تلو

1

هذا كتاب محمد امين على الجهة الوحيدة  
وعليه الرحيم على احمة الموحدة



ملك هذا الكتاب  
محمد عا روضي اراهم

صمد

واسم الى يوم القيامة  
سفر محمد امين  
عمر

Süleymaniye U. Kütüphanesi	
Kisr.	H. H. H. H.
Yeni	
Eski kayıtları	1264



مصرية وذكر الاثر بفتح  
تريخية المشبه بالاداء  
المشبه بفتح الانياب لالاء  
ذها لذكر البه ن لينة مصر  
شبه الكفر بالعدوى في شقة  
بفتح الكنية واثبات الوجه  
على امانه المشبه بالان  
عظيمة وطلب والستين  
الملا لفتح الفتح والستين  
الفرق بين الفايده والعدوى  
الاول بالكنه فذو الفاعل  
يكون في غيره  
قولك واد مقصود  
نصب واد مقصود  
ونع وبعه الوعد  
مطلق نصب

وَجَعَلْنَا مِنْكُمْ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ يَكُونُوا نُسُوقًا  
عَلَى رُؤُسِهِمْ



بل غاية امره ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما  
 اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة  
 او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال  
 اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال  
 اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم  
 متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك  
 اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة  
 بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى  
 جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة  
 في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند  
 شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين  
 اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة  
 المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم  
 واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك  
 امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض

والاعمال والذم لما اراد ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض

والاعمال والذم لما اراد ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض

وبوحيطة المتحسني عند هاعلم واحدا فذلك الامر  
 هو جرة العجوة بمعنى جرة صادقة للوحدة الاعتبارية  
 لتلك الامور الكثيرة فاضافة جرة الى الوحدة لا  
 من قبيل اضافة السبب الى السبب بل من قبيل  
 صفة للكثرة احداثا عن المسائل المتكررة المجمعة  
 عدة علوم متشعبة لانها كانت متشعبة كانت  
 سببا لوجوه الامور المتكررة عدة علوم متشعبة كانت  
 على تلك الامور المتكررة سببا لوجوه الامور المتكررة  
 كثره كذا انه يتصور كذا من اخصوصها كما ان  
 طالب امر واحد ان يتصوره بخصصه وقال ابو نا  
 وبنادنا صدور الحقيقة لانها كاسم صدرها للو  
 للفكر مادام العقول ما به كثرة الاول كما جرة  
 وتجعلها واحدة اعتبارية واولاها من ركة الامور  
 في انما موجودات كثره ما اعتبر ضبط تلك الجرة  
 اياها كالمسائل المتشعبة في امر يعتد به كالموضوع و  
 الفاية ومنه حال يعتد به كالمسائل الكثيرة الغريبة

كذا انه المتكبر الاعتبار

والاعمال والذم لما اراد ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض

والاعمال والذم لما اراد ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض

والاعمال والذم لما اراد ان يقسم العلم على حفظها في الكتاب والذم لما اراد ان يقتصر انما القوم تنجما للثروة وتكميلا للعبادة او دوما هو ما يخص كل المبحث ولله فيصير بالاعمال اعمما فبشأنه كونه مناسبا لتحقيق كلام القوم فقال اعلم ان الطالب مستعد ان يحق كل طالب كثرة اعم متكررة كاعماله كانه وعينه مدقنا او غيره كائنت تلك اكثر من حيث تفيضا اعم جعل تلك اكثر مضبوطة بحيث لا يشق منها ما يجب دخوله في جرة واحدة الى جرة واحدة مستقبلا لوجوه تلك الامور المتكررة في ذاتها ومتعة في انفسها ولتحسن سببها عند شيئا واحدا وتتميمها بلم واحد وقفه بالتدوين اكان من العلوم مثلا كل علم عبارة عن المسائل المتكررة المتعددة ومع ذلك قد عدوا علما واحدا سموه بلم واحد واقدموه بالتدوين فلا شك ان هناك امرا يناسب تلك الكثرة ويرتبط به بعضا ببعض



فانما يعتد به فقطه تقبلا اشارته الى جهة واحدة اعتبر

ضبطا كما هو اعتبار الاماكن ان يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

تقبلا الا انما يعتد به كونه في جهة واحدة هذا الكلام

تحقيق لا يرب فيه الا انه يعتد به في جهة واحدة

الامر الذي صرح به لوجه الكثرة سواء الحق

بسبب عدده شيئا واحدا او لا ولا شك انه لا يعتد به

هذا كثره لا تقبلا جهة واحدة كالمسألة المذكورة وما

يقضي من العجائب انما يعتد به بالجهة واحدة وقال مع

ذلك انه قوله تقبلا قيد واقعي لا احترازي اذ لا يعتد

كثرة لا تقبلا جهة واحدة فاعرف وقد اورد في المتن

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

يقتد به وهو ان من حق كل طالب كثره لا منطقية

ان يعرف بتلك الجهة اذ الكثرة كونه مرهلة في قوة

من حق كل طالب كثره فلا يفتد به وهو عاود

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

واستصحبوا الامر فيه فتبينوا انه بان التنوين

في الكثرة للعمم كما في مرة خبير من جارية وتارة بان

مرهلة عند علماء البلاغة قد يكون في قوة الكناية دفعا

لترجيح احد من بين علي الخمر واقول هذا بناء على

انه يعتد به في كل على لفظا لا فقط وبكيفية اضافته لا

الكثرة لمجرد تعيين مضاف من غير تعرض للشمع في

المضاف اليه وجود او عدمه وانما اذا اعتد به في كل السو

على مجموع مضاف والمضاف اليه بان يعتد به الاضافة

على السقف فيكون من حق كل من يصد عليه

سواء المعلوم اعرف يوم طال الكثرة على قياس كل رجل

يا يبينه فله درهم لا فادى فادى فادى فادى فادى

التحقيق وبالقيد تحقيقا اذ ان اليه التمسك

التحقيق فلا يصح الى ما اوردوا فانه وقع

من وقع فيه من قلة التدبير بقية الباقية منهم

ربما التقليد في التفكير وهو حسنة انهم

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة

الوجه من علوه اذ كانت جهة واحدة واعتد به في جهة واحدة

لشرح الكتاب في قوله من حق كل طالب كثره انه لا

كلامه انما يعتد به في جهة واحدة



صنعها ليس ما كانا يصنعون لها كما فعلوا وبالجمله انهم  
انما يلقون بها كرمه ههنا بلك الكثرة والجزءه تقبضها

فانما معتبر ان يعرف ان تلك الكثرة مطلعيه بتلك الجزئيه اي  
يتصورها بخصوصها بتعريف ما هو ذلك جزئيه الفاعله  
انما يحصل للمطالبه العلم الاجمالي بتلك الكثرة ويكونه حيث  
يتناولها عما عداها فالعلم بالحاصل من تلك الجزئيه العلم الال

وعلى الوجه اكله ان الكثره تكونها جزئيات يتوقف  
تحصيلها على الوجه الجزئي ومفصلة بالاحساس  
بها والمباشرة بكل من على حدة وذات على تقدير امكانه

لا يكون الا بعد الشروع في تلك الكثره وتحصيل كل  
منها فكيف يكون مقدمه للشروع فيها والى هذا

المعنى اشار بقوله ويحصل الشعور بها اي العلم الال  
الاجمالي بتلك الكثره بتلك الجزئيه وبسبب تلك الجزئيه

بتلك الكثره قبل الشروع فيها اي في تلك الكثره والشروع  
في الشيء التلبيس ولو يميز منه فخصمها راجع الى

انما هو العلم الالاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره

على العلم التفصيلي وعلى الوجه الذي في كل واحد  
فانما ان يعرف ان ما هو المشهور من ان الكثره  
يستحق ان يكون له كثره فيكون العلم ان الكثره  
هو العلم الالاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره

مطلوبه الشروع

وهو تقبضها وانما يعرفها وقيل انما يعرفها

الكثره والبالصه الشعير فيكونه على منوال الضمان الى  
الاخره كنه قولنا بتلك الجزئيه تحذف اعتمادا على كثره

ذكره او الضمير الجزئيه والبالصيه وصله الشعير  
حيث قال الله تعالى بتلك الجزئيه

مفصلة وهو قولنا بتلك الكثره وامر بالتفصيل اكله  
انما كان تصور الكثره المضمونه بالجزئيه بخصوصها بتلك

جزئيه من حيث كل طالبها اذ اولهاها فاما ان لا يتصورها  
فيمتنع طلبها اذ هو توجب النفس نحو الشئ وتوجب النفس

نحو الجزئيه في جميع الوجوه محال واما ان يتصورها  
لكن لا بخصوصها بل بوجه شامل لها ولغيرها فلا يتصورها

طالبها بخصوصها اذ الطلب كونه فاعلا اختياريا لا  
يتصوره بوجه اداده بتعلقه بخصوصه محال فاعلا

يتصورها بخصوصها حيث تمتان عما عداها بالوجه  
الجزئيه راجع الى المطلبه عبارة عن الكثره وكذا قوله

عام لا يبعث منه شوق اليها الا لفرغ منها فلم يمتنع  
عنده المطلبه غيرة فلا يتحقق الاداة بتعلقه

فيمتنع الطالب بخصوصها ولئلا ينفذ الى طالبها من حيث  
اي يبعث شوق الى طالبها

توجب النفس شوقه بتصوره بتعلقه لا يطلق  
والا انما يكون كونه المرفوع مسوقا بالانف  
فالموقف على علمه بتعلقه هو التوجه الى الصديق  
التفصيلي وهو التوجه الى الصديق

انما هو العلم الالاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره  
الاجمالي بتلك الكثره

الكثره



الزمانه الى ما لا يعينهم وهو الايكونه من افيكونه كمن يا  
 متعجبا ونجسط خطا عسقا فائدة للامر الثاني في  
 انه انما سب اذ ذكر فوايد جميع الافام والاقتضا  
 على فائدة القسم الثالث وهو التفصيص والمخلص من القسم  
 بل التعذر اذ النور الاشارات في الكلام مقصود بيق  
 جواز الى العيد وهو هنا فقه بتلك اجرة الامانة  
 يقال اذ التعذر تصعد كل خصوصهم يكون اوقاة

وَعَلَىٰ بَابِ يَضْمِهِ إِلَى صَفَرٍ سِرَّةٍ أَحْصَا فِي حَصْلِ لِمَا يَحْتَاجُ إِلَى الطَّالِبِ  
 فَبَدَّلَ بِمَا تَلَمَّحَ تَسْلُكًا طَرِيقًا لَيْسَ بِهِ هَدًى لَكِنَّهُ عَرَفَ أَنَّ  
 أَعْلَامَهُ فَانَّهُ عَلَى وَجْهِ بَصِيصَةٍ فِي سُلُوكِهِ وَمِنْ حَقِّ ذَلِكَ  
 الطَّالِبُ يَضْمُ أَنْ يَعْرِفَ غَايَتَهُ أَيْ يَصُدَّقَ بِغَايَتِهِ مُخْتَصِّصًا

في طائفة المقلوبين بحجة الوصف

[illegible]



بيا في اعتقاد الطالب معينة ومتشبهة عليها في الواقع و  
 معتقدا بالنظر الى مشقة تفرق له في تحصيل ذلك الكثرة  
 فيصدق بانه شئ الفلا في فائدة ترا سماعا كاشف ذلك التصديق  
 جازما وغير جازم فالمعرفة ههنا ككونه بمعنى التصديق  
 لم يعط قولها غيرا غيرا على الضمير منصوب في قوله ان يعرف  
 بل اعادة تبين على ذلك وان كان التصديق بتلك الفائدة  
 المذكورة من حق الملك الطالب اذا لم يصدق بفائدة  
 كذا فاما ان لا يصدق بفائدة فيه فبالحاصل ان عدم عليه  
 الشروع فيه اذ الشروع كونه فلا اختيار بالامكان  
 بدونه التصديق بفائدة فيه او بصدقة بفائدة كونه  
 لا يصدق بما يختص بانه يصدق بانه فائدة  
 ما على العجب الكمال فيلزم الشرح بلا مرجع اذا  
 يتخرج شئ مما يؤدى الى فائدة ما على ما سواه لحصول  
 تلك الفائدة من كل من فائدة الشئ الى واحد  
 بخصوصه بدونه واحد شئ بلا مرجع او بصدقة

اي العصة عن النظرة الذهنية الى المنطق منه طالب العلم

اي على العلم الذي يطلب

قوله بانه لا يصدق بانه يصدق بانه فائدة  
 اي الكثرة المط

بفائدة مختصة بانه كذا لا يصدق بما هو متعين بانه  
 يصدق بانه فائدة مختصة بانه فلا ينبعث منه مشقة  
 ايضا الى واحد بخصوصه بدونه واحد لانه اصل الفائدة  
 مشتركة بين جميع الافعال وبمجرد الاختصاص ليس امرا  
 شوقيا ينبعث النفس لاجل اليد بدونه غيره وان كونه تلك  
 الفائدة مرتبة عليها في الواقع ويعتقد ان فائدتها هو ليداد  
 الطالب بعد الشروع جد اعجبه وجده على انه معين  
 وشا طار اي سروره وتلذذه لوجده لانه معين ويعتقد  
 حصوله ما شرع فيه ولا يكون سعيدا كونه عيشا بل فائدة في  
 نظره او عرفا اذ لم اعتقد بما لا يتشبه عليه فربما زال  
 اعتقاده في اننا لسعيدا بوجده من اننا لسعيدا بين ما  
 اعتقد قربه وبين ما حصل له فيصير عيشا بل فائدة  
 في نظره فيقع الغتود في سعيد ولو اعتقد في لا يعتد  
 ما يتشبه عليه كالمعرفة كونه فيه عيشا وبذلك يعتد  
 ويفصح عنه فالعيت ما لا يتشبه عليه فائدة اصلا او

هذا فاعلم ان قوله مرتبة عليه وقوله لا يصدق  
 وهو لا يصدق بانه فائدة مختصة بانه

هذا فاعلم ان قوله مرتبة عليه وقوله لا يصدق  
 وهو لا يصدق بانه فائدة مختصة بانه

قوله ولا يكون سعيدا كونه عيشا بل فائدة في  
 نظره او عرفا اذ لم اعتقد بما لا يتشبه عليه فربما زال

على ان يكون المراد ان يصدق بانه فائدة مختصة بانه



عليه ما لا يعتد به ثم اعلم ان كلامي يرتب على الفعل فهو  
من حيث انه على طرف الفعل ونهايته يسمى غاية ومن حيث  
انه يرتب عليه ونمته ونتيجته يسمى فائدة فيهما يتغا  
يران اعتبارا وبمعناه الافعال الاختيارية وغيره  
الفائدة منكم ما يكون حاملة للفعل على الاقدام على الا  
الفعل في حيث انما مطالبة للفعل يسمى غرضا ومن حيث  
ان صدور الفعل لا جبر يسمى على غايته فالغرض والعلة  
الغائية مختلفتان ايضا اعتبارا ومنه ما لا يكون  
كالفعل على كونه من نوعه الى زيادة صدقته في  
افعاله تعالى من هذا القبيل فانه لم يوافق فيهما  
الحال في نفسه ومع ذلك غير معلل بالاعراض عند اهل  
الحق كما بين في موضع فالمراد بغاية العلم غاية تدرك  
وتحصل ومنه معرفة غاية العلم انه يعلم غاية حكمة  
المراد الى تدوين العلم واعلم انه من حق الطالب  
ايضا انه يصدر موضوع تلك الكثرة انه كانت من

حاملة نسخ  
الاجزاء

للاجل من نسخ  
الاجزاء

كذلك  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

فانما  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

فانما  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

فانما  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

فانما  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

فانما  
للاجل من نسخ  
الاجزاء

الوجه وانما يصدر  
الوجه وانما يصدر  
الوجه وانما يصدر

من العلوم مدونة ليحصل له زيادة معين المظن عن غيره  
وزيادة بصيرة وشرح لان قايين العلم في ذواتها تامين  
معتبرا عند القوم حسب قايين الموضوعات فلو قال وان  
يعرف موضوعا انه كانت من العلوم المدونة ليم تتفصيل  
بلا كلفة واستقام تقريج فله جري عادة العلماء و  
حصل اللغة وما يقال من قوله ويحصل الشعور بما كان في  
اليه بطريقه كالملازم وان اذلة الملازم اذ بالتصديق  
بموضوعية موضوع العلم يحصل العلم الاحكامي  
العلم فيه ودبانه مع كونه حلا للعبارة على خلاف ما يتبادر  
منه لا يبق فيه من يتبادر وهو قولنا ان كانت من العلوم  
مدونة لكثرة الكثرة اهم من العلوم وغيره وبانه لازم  
اهم لكونه لازم لما مر منه برسمه والى بقوله انه يعرف  
بتلك الهيئة وللتصديق بغاياته ولادلالة للعالم على ان  
ياصدي الدلالة الثالث والقول بان الاخرين من كل  
صريحة لا يسمي ولا يقع من جوع واعلم انه الحق

فانما وانما في قوله قايين العلم في ذواتها تامين  
فانما وانما في قوله قايين العلم في ذواتها تامين

المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين  
المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين

المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين  
المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين

المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين  
المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين

المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين  
المراد من قوله قايين العلم في ذواتها تامين



الاصل هنا ان جري عادة العلماء في اول تصانيفهم على  
 تقديم الشاهد بتعريف العلوم اه لا علم كثره بعد  
 تقبيل جريه ووجه ذاتية او عرضية وكل كثره تضبط بوجه  
 ووجه من حق طلبة ان يعرفوا فكل علم من حق طلبة ان يعرفوا  
 يعرف بها ومعرفة بها كونه نظرا تحتها من الحيلولة فخرج  
 عادة العلماء اه فقولهم من حق طلبة كثره من ان لا  
 الكبري قد تم رعاية لطريقة التعليم حيث ان بالتحقيق  
 التعليم فقولهم ولا علم من العلوم مخصص مخصص  
 ومدونة كثره الى كثره كثره لا يلائم قوله فيما  
 سيجي باعتبارها تعد مسائل باضافة مسائل  
 الضمير العلم ولوقاله باعتبارها تعد علما واحدا  
 لكاه او الى تضبط الى تلك مسائل الكثرة جريه ووجه  
 وتفسيرها شيئا واحدا بعد ما كانت متفرقة في  
 انفسها ومتكثرة في ذاتها فتلك لما امرت على ان  
 اليه بقوله ذاتية فري مرفوعة على انه صفة جريه

ووجه صفة الذات اليه بقوله او الى ان يبين  
 على المبالغة بتعريفه من ان يبين في نفسه  
 تعالى له فيما قال اخلوا في جملتهم فيفسر

لا مقام تضيق المطلب وتتبع هنا ما كلفه القوم  
 قد يبرر في ذلك  
 نية طلبة الكثرة من الكثرة وانه موصوفه الى ان  
 مسائله ان يبين ان يكونه الى  
 اي تغيب قوله كثره بقوله  
 اي مسائل كثره

لجرته ووجه و امره على ما سيجي والضمير في قوله به  
 باعتبارها اذ اجمع الى البرية العجزة الذاتية وتقدم العلم  
 للاعتناء بالاحصاء وحصل ضافى بالنسبة الى عجز جريه  
 اذ باعتبار كل من جريتين فقد مسائله المتكثرة علما واحدا  
 اذ جميع مسائل جميع العلوم متشابهة في انفسها  
 واحكامها بامور على اخرى ومع ذلك لم يعد علما واحدا  
 ولم يستحق افراده بالتدوين والتعليم بل جعل  
 طائفة طائفة وتعد كل طائفة علما خاصا وليس في ذلك  
 الا بولطه ايراد تضبط ببعضها ببعض وصاد اجمع  
 عن الطوائف الاخر سواء كانت ذلك الامر موضع العلم  
 بانه يكون موضعان مسائله ارجعة الى الشيء واحدا  
 غايته بانه يتحد مسائله في الغاية جريه العجزة الذاتية  
 هو الموضوع لكثرة اراذاتيه لا كونه تلك الكثرة باحدة  
 عن احواله اذ ذلك الكونه خارج عن الكثرة عارض لها  
 فلا يكون اراذاتيا فان رجح شاع حيث قال وهي

في الجملة ان في تصانيفهم ان نفس المسائل تصنف

اي بالية الوحدة الذاتية هو الموضوع لا كونه  
 تلك الذات وان كانت جريه وصفه الى الحقائق  
 كونه كونه كونه كونه كونه كونه كونه كونه  
 فلا يكون اراذاتيا فان رجح شاع حيث قال

في جملة مسائله ان يبين ان يكونه الى  
 مسائله ان يبين ان يكونه الى



اي جهة الوجه الذاتية كونه اي تلك الكثرة باحثة  
البحث في اللغة المتخصص والتقني في الاصطلاح  
يطلق علم مع تلك الاول المناظرة والباحثة والذاتية  
اثبات النسبة الايجابية والسلبية بالاستدلال والثبات  
عمل في البحث واثباته وهذا هو علمه في بحث الموضوع  
بينه وبين الثاني عموم من وجه وجماد يكون الكثرة باحثة  
كونه البحث واقعا في الا ان نفسا باحثة وهو علمه الا  
عارض الذاتية كونه واحدا عن الاحوال المستند الى  
الذاتية شيئا واحدا بالاولى شيئا كماله العرضي  
او بولطه امر سببا ونية كان او خادجا فكله داخله  
على الجملة ويسجد زيادة تصديق لهذا الكلام نعم كونه  
موضوع جهة الواحدة باعتبار رجوع موضوعات  
الذاتية الى كونه باحثة عن احواله فانه قلت هلا  
حضر واجهة الجهة الذاتية في موضوع مع الجملة  
ذاتي ايضا يطلع انه يعتبر سببا للوجه باعتبار كونه  
موضوع

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

المعبر

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

وهو انما على ان المسائل  
موجبات وسببها  
يعتقد منه

العلوم بتمايز

وهو علم الجملة  
وهو علم المسائل

وهو علم المسائل  
وهو علم المسائل

وهو علم المسائل  
وهو علم المسائل



لا علم او اعتبارية بان يكون شيئا متغيرا متناهي  
 بل يعتمد في امر واحد اذ ان كان كائنا ما كان  
 فيه علم الهندسة وكالكتاب والاسنة والاجماع والقياس  
 المتشرك في الدليل الذي هو علم اصول الفقه  
 او عرفه كموضعات مسائل الطب امتشاك في الا  
 الانتساب الى الصفة التي هي الغاية في ذلك العلم وكالمعلم  
 التصديقية والتصديقية المتشرك في الايضال الى  
 الجبر والناطق معلومات التصديقية والتصديقية  
 واما عند من يقول موضوعات العقول الثانية فهو  
 واحد ووجه حقيقة كذا قيل وفيه جبر وتضييق  
 ايضا جبر ووجه عرفت وهو الامر العرضي الذي سبق  
 العمل اليه كنه هذه الجبر تتج جبر الاولى الذاتية  
 في ان بعد باعتبارها ايضا مسائل الكثرة علمها  
 لانه الاول كونه امره انبعاثا فضل ورجحان على الثاني  
 كونه امر عرضي على انه الغايات تابعة في الوجود

هذه المسائل هي التي  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب

هذه المسائل هي التي  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب

لا بد من العلم بالظواهر والسطوح  
 هي التي لا يمكن ان يكون لها  
 هي التي لا يمكن ان يكون لها  
 هي التي لا يمكن ان يكون لها

الوجود للعلوم التابعة للموضوعات كونهما جبر الاول  
 العلوم للثانية بتبعيته الاولى في الوجود ايضا وذلك  
 من العرضي المتشرك جبر العرفية كونهما اي تلك  
 جبر الاله في العلوم الالهية كالنحو والمنطق مثلا والاله  
 هي الواسطة بين الفاعل والمتفعل في وصوله اليه  
 كانت دلالتها في وصوله اليه الذي هو منقطعية  
 لا تشبه في سببها اي تلك الكثرة غاية واحدة اي كونهما  
 متشرك في الغاية وقد سار فيه ايضا حيث فسر  
 جبر الوحدة العرضية بالتتابع الغاية وهي نفس الغاية  
 اعلم انه الالهية وان كانت مختصة بالعلوم الالهية التي  
 يكون الاله لتحصيل شيء آخر غير مقصود في نفس كنه  
 الغاية لا اختصاصا بل بغير علمه وانه علمه اذا ما علم  
 الى او غيره الاول غاية وغاية تترب عليه كنه يقو به العلم الالهية  
 العلوم الغير الالهية وهي لا يكون في انفس الاله  
 لتحصيل شيء آخر بل كانت مقبذ وانما غاية حصلا

هذه المسائل هي التي  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب

هذه المسائل هي التي  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب

هذه المسائل هي التي  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب  
 هي موضوعات مسائل الطب







على تعريف العلوم ليكون في حيز الباطن بقيد ذلك المقادير  
أي وعلى تقديم التعريف بتلك المسائل ليبين غايتها <sup>وعلا</sup>  
وعطف على تعريف العلوم وجعل التعريف بمعنى التعريف  
يستلزم أنه يكون الباطن صلة للتعريف بهذا الاعتبار <sup>سببا</sup>  
باعتبار المعطوف عليه وعطف على صلة التعريف <sup>أحد</sup>  
تعالى الله ذلك العالم حيث جرت عادتهم في مفتاح <sup>تفهم</sup>  
على تقديم رسم العلوم بأحدى جهتي وهو بيان <sup>فكلف</sup>  
وغايتها على الشروع في مسأله كذا يكون متعلما <sup>علا</sup>  
وكيف على من عما وخطب خطبوا الشروع في <sup>التبليس</sup>  
به وجزء من اجزاء بقصد تفصيل الكلام لا يقال <sup>لن</sup>  
خرج من ذلك بقصد معرفة مسجداه شائع في سفر  
الهند مثلا واما تعريفهم لموضوع الفلك تعريفه  
الغاية الكلمة فلكونه من مبادئ التصديقية لا <sup>الان</sup>  
يتوقف عليه التصديق بموضوعية الموضوع <sup>اذ</sup>  
عليه ههنا ان تصديقهم بموضوع الفلك <sup>تفهم</sup>

وعطف على تعريف العلم وجعل التعريف معنى التفسير  
يتلزم انه يكون الباطنة للتعريف بهذا الاعتبار  
باعتبار المعطوف عليه وعطف على صلة التعريف  
تعالى الله عن العالمين حيث جرت عادتهم في مفتوح تصار  
على تقديم رسم العلوم باحدى اجزائين وهو بيان  
نظف

وغيثنا على الشروع في مسالمة كلبا يكون متعلما من  
 ركبته من عيا وخطا خطا عشا الشروع في التمسك  
 به وخرج من اجائه بقصد تحصيل الكاذ لا يقال لمن  
 خرج من دار بقصد مصر وجد انه شارح في سفر  
 الهند مثلا واما تعريفهم لموضع الفوا كترقية

13

ان كنت ذافطة ولما لم يكن هذا اسك متعارف  
فما بينهم معاملة الى الايجان فنقول مقتضيا على انهم  
معرفا المنطق باعتبار جهة الاول والثانية منط <sup>الجزء</sup> الى  
الكل الاجمال ان كل لجمع اس بل ان خصوصية هو بعينه  
بلفظ منط فانه لفظا منط بل جميع كلما العلم كالحق  
والصرف وغيره ايطلق على اس بل ان خصوصية <sup>هو اعم الى التعريف</sup> الجزئية  
وعلى التصديقات بتلك اس بل ان الخصية وعلى ملكة  
حاصلة من مزاوله تلك الاذونات والتصديقات  
وعلى مفهوم كل اجمالا ان كل لجمع تلك اس بل والثالثة  
الاول لا تقبل التعريف بالتعريف لطبق المعتاد وانما  
يوصل اليه ويعرف بتعريف جامع ومما يخ بالاعتبار

الرابع <sup>المنطق</sup> والمنطق في اللغة مصدر كالنطق يقال نطق الصوت  
 ونطقه نطقا <sup>للفظ</sup> ونطقه نطقا <sup>للفظ</sup> ونطقه نطقا <sup>للفظ</sup> ونطقه نطقا <sup>للفظ</sup>  
 وحروف يعرف منها المعنى وقد يطلق على ابدان  
 المعقولات ويختص معنى الاول باسم المنطق الظاهر  
 والثاني بالباطني وما كان يتقوى كما اعنيين <sup>المنطق</sup>  
 خبر كان <sup>للمكان</sup>











العلم بالصور والاعمال جميعا

ما قيل من ان العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 الاطلاق او على سبيل التقابل اذ لا يخرج ذلك الشئ في نفسه عن سبيل التقابل  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 الكون بالنسبة لا الجسم فيسري عليه ان محمولات كائنات مسايل

العلوم وان كانت مستثناة على سبيل التقابل لله كونه  
 ما يحتاج في معرفته الى الاخصيص في ما معينا فلا يكتفى  
 عن صاذاية وتوطينها الكلام في هذا المقام ليحيط  
 الناظر باطراف الملام كونه مما ينزول فيه اقسام الاقسام  
 وينبغي ان يكون طويلا على غير ذلك لا يتفحص به قلب المتعلمين  
 في نفسه فلهذا من الاعراض الذاتية داخل على القول

المق انه علم جوهري في الاعراض الذاتية للتصورات  
 والتصديقات عليها و مراد معلومات التصورية  
 التصديقات عليها و مراد معلومات التصورية  
 انما هي صورها في العقل جوهري في الاعراض و ما

انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا

لا يمكن ان يقال ان العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا

العلم بالصور والاعمال جميعا

ما حصل ادراكا على وجه الادعاء كوقع النسبة او لا  
 وقوم المدرك على وجه الادعاء معبئة تلك الم  
 معلوم من حيث تفهم اي تقع تلك المعلومات في ال

بصال اي في اتصال العقل لا يحصل المحمولات تفهم  
 او تصديقية فلهذا من حيث تفهم اي تقع تلك المعلومات في ال

عن التصورات والتصديقات او صفة لا كما قولنا الا  
 الا انش من حيث هو هو ماهية من حيث هو اذ هو

انما المتصورات والمصدقات بل ليس مطلقا معصوم  
 المنطق بل مأخوذة ومعتبرة من حيث تفهم في الاتصال

والسنة ذلك ان لفظة البحث في احوال معلوم  
 اي في كونه موضوع المنطق المتصورات والمصدقات

مطلقا يلزم ان يكون جميع مسايل جميع العلوم  
 المنطق اذ لا يبحث في العلم الا عن احوال احد معلوم

كما قيل موضوع الكلام معلوم من حيث يتعلق به  
 ان تلك العقائد الدينية فلا بد من ذلك التقيد في ذلك  
 القيد هو تفهم في الاتصال اي صحة كونها موصلة

انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا

انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا

انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا  
 انما هو العلم بالصور والاعمال جميعا هو العلم بالصور والاعمال جميعا



بالبرهان اذ اُسبرهن عليه انما هو الاثار المطلوبة والا  
عروض الذاتية كما مر عنده ومن قال الضميمة تقع  
راجع الى الاصل عروض الذاتية فانه هو اصل وجبة وانه  
كان هو معلوما كقولهم ما لم يتصف بتلك الاحوال لا يوجد  
موصلا ولا جزئية فان معلوما ما لم يتبين او فضلا  
لاكتنه جنة موصلا وما لم يتضح او رسما لا تفصل الى  
الكنه ولا تميزه فذلك الاحوال موخلة الابطال تجري  
ما فيه انه تقيس ما قصد من الاشياء الى ان هو وضع  
مفيد ان يبرهان مبين واعلم ان المراد بالمعلوما ال  
التصورية في هذا التعريف ليس ما يعم العقولات الثانية  
بل معلوما التصورية التي ينطبق عليها العقولات  
الثانية كقولهم احياء مثلا كذا ذهبة ضبط هذه  
معاني فانه فيك تشييد البيان ولا تصغر خذك ولا تفقر  
قلبك ما تفعل في الاطباء والاطالة اذ ليس لنا عرض  
سوى البيان والافادة واعلم انه موضوع المنطق

[illegible]







التي لا يوصف شيئا بها باعتبار وجوده الخارج بل هو من  
العوارض الذهنية العارضة للأشياء يجب وجودها  
الذهنية على ان يكون لها راجعا الى الغير وهو في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

انواع الافراد الغرضية فهي ذاتية فلا يكون  
نعم لعدم المطلق لا يعقل الا بحارضا لغيره في الذ

وليس في الاعيان ما يوصف به على ما هو في حواس  
شرح التبريد لكنه من العقولات الثانية على مرقا

فما قيل من ان قوله التي لا يحاذي بها آه لا يصح  
ان يكون صفة كاشفة و الا لا تنقض بالعدم

متعلق في الدرجة الاولى فناسخ من الفعلة  
عن تحقيق امرام او من قوله الاهتمام بتدقيق

وبما جئناك بآية بيته ظهر عليك ظهورنا  
اي علامت

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

وهو في غاية العظمة  
على ان لا يخلو العظم

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في

المراد من هذا لا يستلزم بالعدم متعلق في الدرجة الا  
ولا لان عدمه متعلق في الدرجة الاولى مثل الكثرة  
الغرضية ليس العوارض الذهنية للشيء لما حقق في



القرى لئلا يعلم ان المقولات الثانية هي معلومة  
النسوية المعاصرة للاشياء باعتبار وجودها الذهني

سواء كانت تلك الاشياء معلومة أو تصورية أو تصديقية  
أو مفهومة أو غير مفهومة  
مفهوم الكلى العارض لمفهوم الحيوان والانس  
مفهوم القضية العارضة لقولنا الانس كائناً ما كان  
انصافاً باحتمال الصدق والكذب الذى هو مفهوم

القضية انما هو باعتبار حصوله في الذهن فانه العقل  
يلاحظ ان لا مفهوم قولنا الانس كاتب ثم يقيسه الى  
الواقع ويحكم عليه بان يمتثل ان يطابقه او لا يطابقه

کما انہی یلاحظوا ولا مفروغ احیاء ثم یقیسہ الذی  
 او العمل  
 وعمر و حکم علیہ باد صادق علی کثیرین و مشترک

ومن بيننا ومن ههنا قيل ان المعقولات الثابتة  
بيننا بالمعنى العام فلا تصح الحجة من قال ان المعقولات  
التي هي في الحقيقة هي التي هي في الحقيقة هي التي هي في الحقيقة

الثانية كما معلوم في تمام تصديقه وتصديقته  
فوضوع المنطوق على أن يكونا معقولات الثانية

تجارتی اصطلاحات اور لاہ مندرجہ المیوالہ فی ثقیف  
الحیازین و کرم و حکم باذ صادر فی کل کرشمی و  
فشتہ الی نہی فی

واحد ايضاً اعتباراً لا حقيقة او على تقدير يكون هو

المعلومات واحد ايضاً حقيقة والفرق تحكم فهذا الكا

الكلام بعد من التحقيق مما جاء وإذا فعلت ما

كُلُّهُ مِنَ النَّارِ فَاسْمُ النَّارِ عَلَامَةُ الْإِيمَانِ

أبي يعقوب قزويني  
أبو المنصور

الاستيغاث لعمركم اننا انفقوا في الثانية اربع مائة

تأشیر موقعا اولی لشعور در الدرجة الاولى

فهي من درجة صحت المعقول الثانية انذار الجحشاني

فَتَكَلَّمَ كَقُرْءَانِ الْحَيَاءِ الْمَذْرُوجَةِ تَحْتَ مَقْرُونَةٍ

## أجنز الانس تحت النوع والمقولات الثانية

ابو الزناد اشهر و يروي الصحيح لان الاول

اصول اسلام و فقه اسلامی

وليت في مسعدة فيه للعلماء مقعدا وابتاعوا

وغيره مما لا يشمل ولا يسرى اليه بل يخص به القاع

من العوارض الذهنية وكذا الحال في كل كلام فاني

ایک کو موضوع واحد  
حقیت علی تقدیرہ نہ کہ  
المفہومات الثانیۃ نہ کہ

المراجعين جميع مرحلة وهو مفتاح

وَبَدَأَ بِكَلِمَاتٍ مُّصَوِّطَةٍ ۖ عَلَّامٌ لِّغَيْبَاتٍ ۚ  
بِالْحَقِّ أَتَانَا فِي جَوَابِ مَا بَدَأَ فِي تِلْكَ  
مَنْزُومٍ مِنْهُمْ لَمَّا سَأَلُوا عَنْ غَدَابَةٍ  
وَأُخْبِرُوا بِهَا فِي يَوْمٍ مُّطَهَّرٍ ۚ  
حَتَّىٰ تَبْلُغَ الْبَحْرَ الْمَوْجُوعَ ۖ وَتُغْرِقَ  
بِالْحَقِّ أَتَانَا فِي جَوَابِ مَا بَدَأَ فِي تِلْكَ  
مَنْزُومٍ مِنْهُمْ لَمَّا سَأَلُوا عَنْ غَدَابَةٍ  
وَأُخْبِرُوا بِهَا فِي يَوْمٍ مُّطَهَّرٍ ۚ  
حَتَّىٰ تَبْلُغَ الْبَحْرَ الْمَوْجُوعَ ۖ وَتُغْرِقَ

في كونه قائما بالحدوث وعارفا عليه لا في  
كونه الكمال مستقلا عليه وسارا بالذات و  
لو كان كذلك لكان ما في حق جبرئيل ان يكون  
هو من الانواع فلما استأمر في حقه بقوله  
ومن ادنا الابرار ولا يشك في وقوع ذلك  
يحيى تسبيحا على ذاد الله عمره



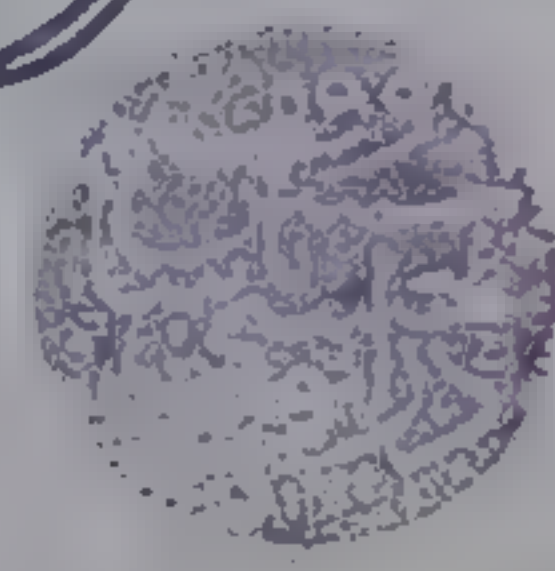
وما شيا من انما لا يترك الافراد ولا يشملها ويختص به  
 كونه كلياً فاعلموا انما هو الى غير ذلك والمنطق لا يبحث  
 فيه عن جميع احوال المعقولات الثانية بل عن احوالها  
 العارضة لا باعتبار المعقولات الاولى مندرجة  
 تحتها ولذا لم يطلق البحث عن احوال المعقولات الثانية  
 بل قيد بقوله من حيث تنطبق اي تشمل تلك المعقولات  
 على المعقولات الاولى لا احتمال الكبر على جدياته الى ان  
 يبحث في المنطق عن الاعراض الذاتية للمعقولات  
 الثانية مطلقاً عن اعراضها اللاحقة بها من حيث اعراضها  
 انطباقاً وشمولاً على المعقولات الاولى فيجب ان يكون  
 احكام كلية باعتبار المعقولات فيسري تلك الاحكام  
 وتتأدى اليها ويتعرف احكامها من تلك الاحكام الكلية  
 اي المعرفة التي في ضمن قوتها ويتعرف  
 عندها الحاجة اليها كونه تلك المعقولات الاولى  
 جزئيات موضوعات القضايا الكلية المشتملة على  
 تلك الاحكام الكلية وبهذا الاعتبار حصل مسائل

اي باعتبار  
 المعقولات الاولى  
 المستند اليها

مسائل المنطق فواينق فهو مجموع قوانين الالكت بمش  
 يحكم على احد التام بانه يوصل الى الكنه وعلى اجنبى بانه يتوقف  
 عليه الايضال اذ محمولات مسائله راجعة الى الايضال  
 يتوقف عليه الايضال فيتغير فيه حاله فيكون الناطق  
 الحيوان ان مست الحاجة اليها اذ يحصل انما هو الطبا  
 يع المتصورة من حيث هو فيضم القضايا الكلية المشتملة  
 على الاحكام الكلية الى الصفح سبيله احصوا انفعال  
 للحيوان الناطق مثلاً حد تام وكل تام يوصل الى الكنه  
 وهذا من مسائل المنطق فيستخرج اي حيوان الناطق  
 يوصل الى الكنه ويقال انه قولنا العالم متغير وكل متغير  
 حادث شكرا ول والشكر الاول منتج ينتج انه منتج  
 كنه ينبغي ان يعلم ان من قال موضع المنطق اعملى  
 انه لا يشكر كونه الموضوع الذكر في مسائل المنطق  
 معقولاتاً ثانية وانه لا يريد بالمعلولة التصورية  
 مفهوماً فانه مفهوم متصور كالمفهوم الكلي مثلاً

قد راز المصطلح لست لا استعمل  
 في هذا المقام

اي الموضوع الذي كنه ما وقع منه في الموضوع  
 الحقيقي فيقال الموضوع الحقيقي فيقولون ان  
 فالو موضوع الذي كنه في قولنا الاشكر انما هو  
 النطق والعقل وهو ايضا في قولنا  
 الطبايع الحيوان مثلاً





مثلا معقول ثان و ال من قال موضوعه معقولات  
 جبران عطف على قوله ان من قال في  
 الثانية لم يرد به الا ما صدق عليه مفهوم المعقول الثاني  
 كغيره من اجنس النوع واحد والقضية وعنده لا و  
 لم يرد ايضا اننا نعرض الذي مطلقا بل باعتبار دفعه في  
 الاتصال ان من احوال المعقولات الثانية ما يعرف في  
 باعتبار اشتراكها على المعقولات الاولى كنه لا باعتبار  
 تنفع في الاتصال وان سكت وتادى الى المعقولات الاولى  
 لكونها ممكنة ومتنوعة مثلا كنه لم يتركها عما دأبنا  
 سبق في التعريف الاول كنه لاننا نخرج لا في كنه مح  
 عمليات اسائل منطق معقولات ثانية برشد اليه  
 انهم قالوا القضا بالاستعولة في منطق كذا ذهني  
 القضا بالتي تكون حكمها مخصوصا بالافراد الذهنية  
 ومعنى قوله الى سجادى بها امره انما سراج الى يصلح  
 ان يتصف بها امره انما سراج في هذا ايضا صفة كاشفة  
 للمعقول الاول فينبذ في الاحوال انما سراج

واحق ان قيل انما سراج  
 في التعريفات فلا تعذر الا  
 كنه بما سراج مقام الاختصاص  
 صرح به

ولكن شقنا كيف نقول بهذا القول انما سراج  
 انما سراج في التعريفات فلا تعذر الا  
 كنه بما سراج مقام الاختصاص  
 صرح به

بانه حال وجوه

فالمعقولات الثانية

ولو اذما هي وكذا يندرج الاضافات اذ التنصيف بها  
 هي باعتبار الوجوه انما سراج فينبذ في الاحوال انما سراج  
 اولاً وكذا معلوم متعلق معقول في الدرجة الاولى  
 كغيره من العنقا اذ يمكن ان يتصف به الموجود انما سراج  
 وقد عرفت من الكمال يمكن الافراد واعلم انهم عرفت الثانية  
 والوجود والامكان ونظائرهما هي كنهية والامتياز  
 والعدم من المعقولات الثانية وقال العلامة  
 في حاشية التبريد ما حاصله ان الثانية هي المطلقة فانه ما  
 من المعقولات الثانية هي الثانية المطلقة فانه ما  
 في خارج فاما شيئا مخصوصة ولا يحتاج في ذلك  
 ان الميزة مطلق ايضه لا يوجد في الخارج وما وجد  
 فيه فمجرداتان مخصوصة فيلزم ان يكون من المعقول  
 الثانية لانه حيوانية ليست مما لا يعقل الاعراض  
 لغير فان قلت هو جسم طبيعي وهو ما يقتضيه الوجود  
 الوجود بين الامادة قلت لا يلزم من الافتقار الى

هذا في انما سراج  
 مولا فلهذا

ولا يخفى ان في قولك ان من مفهوم المعقول  
 في التعريفات فلا تعذر الا  
 كنه بما سراج مقام الاختصاص  
 صرح به

قال في الكمال انما سراج  
 في التعريفات فلا تعذر الا  
 كنه بما سراج مقام الاختصاص  
 صرح به

انما سراج في التعريفات  
 فلا تعذر الا كنه بما سراج  
 مقام الاختصاص صرح به

في انما سراج في التعريفات  
 فلا تعذر الا كنه بما سراج  
 مقام الاختصاص صرح به



في العقل ان لا يعقل الاعراض لغيبه لا يقال ولا  
 يحتاج في العلم ان الشئ والمكن للوجود ونظائر  
 ها كيف تدعى المعقولات الثانية مع وجود افرادها  
 في الخارج كيف وقد سميها المعقولات الوجودية  
 احاد جنة والذهنية وكذا الشئ لا انفعلا كونه  
 مفهوم من المعقولات الثانية وعما ضاف فيه حصص  
 الاشياء في العقل لا ينافي ان يكون له فرد موجود في الخارج  
 جعل عليه مواطاة فيكونه باعتبار تلك الحصة  
 من المعقولات الثانية باعتبار الفرد موجودا في  
 صرح به العلامة الدواني ونقول في تعريف المنطق  
 باعتبار اربعة الوجوه الثانية المنطق قانونه بل قوله  
 لانه كل مسألة منه قانونه فالمنطق مجموع قوانين الا  
 كتب على كل من اشترى فاطلا القانون على المنطق تعبير الكل  
 بله المن والكتابة فيه عبارة الى ان تلك القوانين لا  
 لا اشتراك في جهة وحين تعبط وتجعل كثر و

واحد بمسئلة قانونه واحد والقانون في الاصطلاح  
 قضية كلية تستنبط منها احكام جزئيات موضوعها  
 يتعرف من القضايا التي حكم فيها على اخص من موضوعها  
 بان يجعل موضوع تلك القضايا يحكموا عليه بموضوع  
 تلك القضية الكلية كبرى وهذا هو المراد بقولهم  
 القضايا يافروعا ولما تخرج من تلك القضية بسمي تلك  
 كنه نفس وليس المقام بان مسائل العلم موضوعها  
 جملة كلية حتى حكم بانها مسائل العلم كليات فالمراد  
 جزئيات موضوعها جزئيات لكونها بادة ملازمة  
 بموضوعها بان يتوقف تحققها وصدقها على وجود  
 تلك الجزئيات فمن جهت المسائل والشرطيات اما  
 المسائل فلا بد صدقها لا يتوقف على وجود جزئياتها  
 موضوعها وهذا هو المراد بقولهم السالبة لا تستدعي  
 وجود موضوعها وهي جهة تستدعيه واما الشرطيات

ويجعل صغرى وتلك القضية

جملة في غير ذلك يقول  
 الامثلة في قوة بل في

في العقل ان لا يعقل الاعراض لغيبه لا يقال ولا  
 يحتاج في العلم ان الشئ والمكن للوجود ونظائر  
 ها كيف تدعى المعقولات الثانية مع وجود افرادها  
 في الخارج كيف وقد سميها المعقولات الوجودية

احاد جنة والذهنية وكذا الشئ لا انفعلا كونه  
 مفهوم من المعقولات الثانية وعما ضاف فيه حصص  
 الاشياء في العقل لا ينافي ان يكون له فرد موجود في الخارج  
 جعل عليه مواطاة فيكونه باعتبار تلك الحصة  
 من المعقولات الثانية باعتبار الفرد موجودا في

صرح به العلامة الدواني ونقول في تعريف المنطق  
 باعتبار اربعة الوجوه الثانية المنطق قانونه بل قوله  
 لانه كل مسألة منه قانونه فالمنطق مجموع قوانين الا



فلانه لا موضوع له كونه اجزائيات فالمسائل التي  
يترأى من ظهورها انما بشرطية او سالبه فاولها ما  
وقع عبارات النسخة ان كان مبتدأ مثله على ما لا يصح  
صدر الكلام فالواجب تقديم ولا يسوغ انفصال الا  
لتعذر انفصال هذا يسمى هذه العقيدة الكلية قائل  
لانه في اللغة اسم للشيء واما ما جاء من انما هو  
الامور المتكررة على الاستقامة وقد يقال يقال لانه  
ضابطة ايضا لانها احكام الامور المتكررة التي  
جنائيات موضوعها في الاصل ايضا باعتبار ان  
اصل تلك الاحكام ومنشأوها وقاعدة كانت في  
الشجر وهؤلاء القضايا اعضاء وفروعها في  
قانون يعرف به بالفعل ومنفصلة صريح الفلك في  
الوارد على الفكر الناظر في مادة مخصوصة وفكره  
لكونه الفكر مطلق موضوعا لتلك القضايا  
اسماء بالقوانين اذا لا يكون الفطرة الانسانية  
جزءا الى الفعل عند تمام حاجته اليها في المنطقة

اما الشرطية بانه يقول بمنزلة هذا المنطق  
لذا في الفصل واما ما عانده في المنطق  
واما في السلب فيعتبر في حقا سلب  
جزء من المحول

يقول ان علم الفكر المنطق المطلق والمنطق  
في علم الفكر المنطق المطلق والمنطق

عقل على ما هو عليه في قوله ان كان  
لانه في اللغة اسم للشيء واما ما جاء من انما هو  
بين المعنى اللغوي والمعنى المنطقي

يقال العقلية الكلية الاصل في قوله انما هو باعتبار  
في العقلية الكلية

في العقلية الكلية

في العقلية الكلية

في العقلية الكلية



قوانين متعلقة بالاحكام لا يتوقف منها صحة الافكار  
اجتماعية العارضة على المفكر الناظر فكل فكر لا يتوقف منها  
ميزانه فهو في العباد وبهذا الاعتبار ايضا يسمي هذا  
الحكم العلم ميزانا بالمنطقة وانه وضعت آلة للعلوم  
لكم يتخلص اليه بمر ولا اختصاص لمر في نفسه يعلم  
علم كيف يدرك علم الا وافتقاره اليه يبين لا يتوقف  
لا يتوقف بل يعم غير العلوم ايضا اذ ما من مطلب الا  
فد يحتاج تحصيله على وجه الصواب الى استعمال المنطق  
فانه وقع بدونه فريضة غير دام ومنه هي هنا تطابق  
الان وتعمدت العقول والاهول الى انه تعلم المنطق  
فرض على كل مسلم والفكر عند المتقدمين هو مجموع  
الحركتين حركة من المطلوب شعور به فاعلم  
لتحصيل مباديها نسبة ونهايتها حصولها المبادئ لا يمكن  
وحركتها من المبادئ الى المطالب بنسب تلك المبادئ ونهايتها  
بنها حصولها عند المتقدمين بنسب اللان

الاهول ميلان الفصول  
ما يتوقف على ما يتوقف  
الاهول ميلان الفصول  
ما يتوقف على ما يتوقف

للمحركة الثانية كنه ذهب الامام الرازي الى ان الفكر  
هو الامور مشتقة كنه الفعل لم يتلقوه بالفعل وانه  
مادة هي الامور معلومة وصورة الهيئة الاجتماعية  
الحاصلة لتلك الامور وصحة يستلزم المطر وهو  
بصحة المادة والصورة معا اذ لو فردا او فردت  
احد يما فالفكر لم يستلزم مطر وصحة المادة  
كونها مناسية وصحة الصورة كنهها جامعة للشيء  
معتبرة في باب الاتصال والمتكفل لتصيل هذه الامور  
احاطت كما ينبغي بالقياس الى الذكي والقياس انما هو  
هذا الفهم طوعا لم يزل فيه حفظ او في ويك طوعا  
الهمة الى ما دونها وكافة مطالبنا وما نقتصر فيما  
بين القوم ان يبين نغاية العلم وبيان موضوعه  
ينساقا الى معرفة بسمه اذ اد الش ان يشي  
رسم ايضا قد يكون منساقا الى معرفة موضوعه  
او المنطق

وما قال السيد الشريف في  
ما يتوقف على ما يتوقف  
ما يتوقف على ما يتوقف  
ما يتوقف على ما يتوقف

وهو القادة وقاعه وهو الناظر كنه  
التي لا تعلق ما كونه الامور مادة وكونه  
التي لا تعلق ما كونه الامور مادة وكونه



وغاية فقال فاختار في التعريف الاول الكاين باعتبار

احده العنصر الذاتية معرفة الموضوع على المذهبين

اي التصديق بموضعية موضوع المنطوق حيث حصل

التعريف مقدره هي ان المعلوك او المعقولات الذاتية

في المنطوق عوارض الذاتية ولذا مقدره معلومة

اخارج من ان ما يبحث في العلم عوارض الذاتية

فهي موضوع ذلك العلم فيحصل من هاتين المقدمتين

التصديق بموضعية موضوع المنطوق اي التصديق بان

المعقولات او المعقولات الذاتية موضوع المنطوق

او موضوع المنطوق معلوك او المعقولات الذاتية

فالموضوع او محمول التصديق بهلية ذات الموضوع

من اجزاء العلم والتصديق بموضعية مقدره

الشيء هو تصويره من ابعاد التصورية وتصوير

مفهوم الموضوع اعني ما يبحث في العلم عن

الذاتية لكونه موضوع تلك القضية او محمولها

اما موضوع

وهو موقوف على كونه  
من تلك الثلاثة من غير  
كما لا يصفى على العلم ولا  
بعضها ببعض فكل واحد  
اي هو جزء من الموضوع

فهي ثلث امور اربعة بما يقع بينها اشتباه فلا تكن من

اشتبهتين انما يطابق خيط عشوائ والاكبين

منطوق وفي التعريف الثاني ان المخرج معرفة الغاية

وهو الطر الذي يكون بعينه من المنطوق

اي التصديق بغاية الحق اذ حصل منه معرفة

صحة الفكر وفاداه مما يترتب على المنطوق وكل ما يترتب

على الشيء فهو غاية ذلك الشيء فيفيد ان معرفة صحة

الا الفكر ومنساده غاية المنطوق فعمل انه امراد بان

التصديق بالموضوع والغاية في التعريف حصول

التمكن التام على ذلك التصديق بواسطة حصول مقدره

كلية من التعريف صالحة لانه يحمل احدى مقدرتي

استلزم اياه لانه يجمع التعريف يحصل التصديق

المذكور حتى يرد انه يلزم ان التصديق في النص

على ان ذلك مما يقع به على امتناعه ولما كان المقدر

ين كونه في صدق الكتاب ما يسمونه بالروايات الثابتة

وكان من القيمة اي بيان اجزاء العلم وابعاده

فقد ذكرنا ان شططا اي ولا تلي  
من الذي يكون في المنطوق  
اي الطر الذي يكون بعينه من المنطوق

العلم الذي يكون بعينه من المنطوق  
منطوق والاكبين  
الطريق الذي يكون بعينه من المنطوق

فقد علم بان سائر المقدمتين  
انما هي في الحقيقة فليكن  
انما هي في الحقيقة فليكن  
انما هي في الحقيقة فليكن

الاول تصديق العلم والغاية تصديق  
في غاية الثالث التصديق بموضعية  
والرابع مباحث الاكليات والاكليات  
بيان العلم والاكليات والاكليات  
قاصد والاكليات والاكليات



ليطلب المتعلم في كل ما يليق به ولا يضيع وقت  
 عليه ذكر النسخة في اول الكتاب و ذكر الراي  
 في تصنيفه مطايعه ان اراد الله ان يذكر في تلك الزمان  
 الفهم بحكم ان فلا يدرك كماله لا ينزل كماله فقال  
 ثم تصدق نقول لما كان الفهم من تدوين المنطق معرفة  
 ان طالع الفكر صفة الفكر الجن في العالم عليه حين النظر  
 في مبادي معينة ومواد مخصوصة والفكر الجن في  
 لتصنيف الجملات التصورية او التصديقية  
 اي الجملات من جهة التصور والجملات من جهة  
 التصديق لانه المكتسب هو الجملات من جهة  
 او من جهة التصديق لا التصور والتصديق  
 لانه قسم من العلم الذي هو عبارة عن الصور  
 احاصلة من الشئ عند العقل فاكتمل بهما تصنيف  
 الحاصل فالفرض من المنطق في حقيقته بيان جميع  
 الافكار اجزائية موصلة الى فهم الجملات لكنه لما  
 بيانها على الوجه الجن في متعذر لكثرة وعدم

الجملة التي اذا ادرك كان  
 ادراكه كذا تصديقاً

وعدم انطباعه الا انه كانت مع تلك الكثرة راجعة الى  
 نوعين فاراد واثباتها على الوجه الكلي لتصل الى معرفة  
 الاحوال اجزائية حين تم على احاصل اليها فلا جزم  
 تلك الافكار موصلة في التفصيل احدها موصلة الى الجمل  
 التصديق لتيسر لهم بيانها على الوجه الكلي موصلة الى  
 اي حصل للمنطوق في بحث في احدها عن احوال الا  
 موصلة الى الجمل التصوري وفي الاخر عن احوال الا  
 الافكار موصلة الى الجمل التصديق فطرف الفهم  
 طائفة من مسايله يبحث فيها عن احوال شئ او اثبات  
 مقاسية فذلك الطرفان التصوري والتصديق اي  
 الجاهل المتعلقة بالمعلومات التصورية والاخر  
 المتعلقة بالمعلومات التصديقية لانه التصور لا يستفاد  
 من التصديق وبالعكس فالمعلومات والتصديق بمعنى  
 متصورات ومتصدقات بها هي مسائل تعبير عن الشئ  
 بلم اشرف اجزاء وهي موضوع في مسائل ولكل واحد

التصور وثانها  
 الى الجمل

الاول ان يقال ان كان كماله الفهم  
 المتكبر في الفهم ان كان متوكلاً  
 الضمير المستتر في ذلك الفعل متوكلاً  
 وانه كان متوكلاً لا في الفهم بل في  
 المتكبر في الفهم ان كان متوكلاً  
 والضمير المستتر في ذلك الفعل متوكلاً  
 وهو قوله تعالى وهو كان متوكلاً  
 ارجاع الفهم الى الفهم متوكلاً  
 الفهم اليه باعتبار المقادير التي تال

التصديق والتصديق  
 التصديق والتصديق

الجملة التي اذا ادرك كان  
 ادراكه كذا تصديقاً



فما اى من التصورات والتصديقات بها او من الطرفين  
 مباد وهو تطلق على ما بين ايدى او ايل الكتب قبل الشرح  
 في الفن لا يباط به في اجلة فري اعظم من العقيدة من حيث ما  
 يتوقف عليه الشرح اما مطلقا او على وجه كمال البصيرة  
 وفود العقيدة في تفصيل واما العقيدة من حيث ما يقع  
 في تحصيل الفن ففري اعظم من مبادى وقد يطلق على مبادى  
 على ما بعدد من جزئ من العلوم في قولهم اجزاء العلوم  
 ثلثة الموضوعات اى هلينى والمبادى والمسائل و  
 يبدون بها حد ود موضوعات واجزاءها واعراضها  
 ومقدمات البينة او مبتدئة هناك او في علم الخطين  
 معطوف في قولهم عبادى  
 هذا الادلة المستحالة في العلوم لا تملك مسائله وقد  
 كقولنا لا بد من متفكر وكل متفكر حارفا  
 يطلق على ما يتوقف على الشئ فاننا او تصورا او شرا  
 وهذا اعظم ما بعد جزئ من العلوم لتناولها معرفة  
 اى مبادى التي تقوم من العلوم لا تملك  
 وتصورة بوجه قار او بسمه ويطلق على معنى اخر  
 هو مراد ههنا وهو لا يكون مقصودا بالذات في

مبادى هو ما بين ايدى او ايل الكتب قبل الشرح  
 في الفن لا يباط به في اجلة فري اعظم من العقيدة من حيث ما  
 يتوقف عليه الشرح اما مطلقا او على وجه كمال البصيرة  
 وفود العقيدة في تفصيل واما العقيدة من حيث ما يقع  
 في تحصيل الفن ففري اعظم من مبادى وقد يطلق على مبادى

يطلق على ما بعدد من جزئ من العلوم في قولهم اجزاء العلوم  
 ثلثة الموضوعات اى هلينى والمبادى والمسائل و  
 يبدون بها حد ود موضوعات واجزاءها واعراضها  
 ومقدمات البينة او مبتدئة هناك او في علم الخطين  
 معطوف في قولهم عبادى  
 هذا الادلة المستحالة في العلوم لا تملك مسائله وقد  
 كقولنا لا بد من متفكر وكل متفكر حارفا  
 يطلق على ما يتوقف على الشئ فاننا او تصورا او شرا  
 وهذا اعظم ما بعد جزئ من العلوم لتناولها معرفة  
 اى مبادى التي تقوم من العلوم لا تملك  
 وتصورة بوجه قار او بسمه ويطلق على معنى اخر  
 هو مراد ههنا وهو لا يكون مقصودا بالذات في

الاول ان يصح بعد قوله بالكميات لان  
 بقوله والقضايا لا يقتضيه قوله فيما بعد  
 كالمقالات والحق وقوله الكميات و  
 والقضايا ياتى

في الفن على معنى انه لا يكون معرفة احواله والنظر فيه  
 مقصودا اولا في الفن لعدم ترتيب غاية الفن عليه  
 بلا واسطة وانه كانت مسائل متعلقة بما مقصودا اصلا  
 اصليا من الفن لكون مسائل الفن كلها مقصودة  
 بالذات فيها كالكميات اخرى فانه معرفة احواله والنظر  
 ليست مقصودا اصليا من منطلق كما ان لكمياتها  
 فكذلك مقاصد كما قال ومقاصد قومه يكون النظر  
 في احواله والبحث عن عوارضه مقصودا اوليا في  
 ترتيب غاية الفن عليه بلا واسطة كالمقالات والحق  
 صحة فانه غاية منطلق التي هي العصمة اما ترتيب على  
 معرفة احواله اذ معرفة صحة وصحة ومسادها لكونها  
 موصولين بلا واسطة بخلاف الكميات والقضايا فانها  
 النظر فيها انما هي لكونها من اجزاءها فكذا بهذا  
 الاعتبار اقسام الفن اربعة مبادى ومقاصد  
 فباد التصور اى المبادى الكائنة في جانب التصور

الاول ان يصح بعد قوله بالكميات لان  
 بقوله والقضايا لا يقتضيه قوله فيما بعد  
 كالمقالات والحق وقوله الكميات و  
 والقضايا ياتى



قوله اي مباحث المتعلقة  
التي تخص الجانب القضيائي  
من علمية وشرعية

من حيث غايته التي هي معرفة الحق والقول  
مقتضى كل مسألة علمية فورا لعدم شك في  
كبره

رد على الفهم الدقيق قولهم انه لا فرق  
قوله في احدى التصورات الكليات  
التي يعقل اي مباحث الكليات  
لنفسه

اي مباحث المتعلقة بالعلوم التصورية الكلية  
التي تتوقف العقل التي هي وهو مق بالذات عليها  
فاحد اقلام الفن المسائل المباحث عن الكلية  
واما المبادئ فهذه انما هي المباحث كما ظن ومقاصد  
اي المقاصد في جانب النصف العقل التي بل الاقوال  
ان رتبة فاحد اقلام ايضا مباحث متعلقة بالعقل  
ان رجع ومقاصد في المباحث ومبادئ التصديقات  
اي مبادئ الكائنات في جانب التصديقات اي مباحث  
العقل المتعلقة بالعلوم التصديقية القضايا  
بانواعها واحكامها اي العكس والتقيض والحوال  
الشرايط وسميت بها احكام القضايا لانها حكم  
على القضايا باحكام باعتبارها فيقال القضية متناهية  
الكيفية تنعكس موجبة جزئية ولا يقال القضية متناهية  
لجزئية عكس المعجبة الكلية واه وصح ذلك وانما  
افرد بالذكور مع انما جاز في القضايا لانهم كانوا

اعلم ان الاول قسمين اولهما حقيقة  
كانت حقيقة اولها في كل كلمة من كلامه

ان الذي يكون في مقابلة الفواضل والقضا  
التي هي جميع ففقدت وهي لا تنعكس الى  
العكس كما في مقابلة الشك بكونه في مقابلة  
الفواضل فقط هي جميع فافضل وهذا  
يتعلق بالغيرية والهداية مثلا اظهر  
الفرق بين الشك والعدم بالانوار والظلمة

كانوا يجعلها الاحكام في حقايق مقابلة القضايا  
فلما جمعوا هذه المناسبة اذ التبيين على ذلك فلم  
يكتف بذكر القضايا مع شمولها للاحكام فاحد  
المباحث المتعلقة بالقضايا واحكامها اي الموضوعات  
الذكرية في هذه المباحث انواع القضايا واحكامها  
فلا يرد انه لا يحسن التقابل بين القضايا واحكامها  
لان القضايا موضوع حقيقة لهذه المباحث وليس  
احكامها موضوع حقيقة لتبين المباحث ومقاصد  
اي المقاصد في جانب التصديقات القضايا اي في  
الصورة واما المقسم للصناعة فهو القياس من حيث  
المادة فلا يلزم تعداد المقسم على الاقسام ولا  
يحتاج في ذلك ان القياس مطلقا من مقاصد  
الفن في جانب التصديقات وينظر في احواله بكلا  
الاعتبارين فلا وجه التخصيص لانه مباحث  
الصورة بلغت في الكثرة مبلغا كانا مقاصد فقط







31

محمد عارف اسرار  
۱۲۳۰











مشتبه عليه كالتصديق بفائدة المنطق حين شرع في الشئ وان كان يصديق بفائدة ليست هذه ولا تلك  
كالتصديق بفائدة العالم العرف حين شرع في علم المنطق وان كان لا يخفى عن فاد وحذارة اما الاول وهو المقبول  
فلانه لا يكون شرع فيه وسبق فيه وطلبه مما يقدر على عرفا لكون الفائدة المصدق بها مما لا يقدر على الفائدة  
باعتد العرف بالنظر الى المشقة التي تكون في تحصيل ذلك العلم وعيوبه في غير جده ويصنف ايضا  
حكمة وقصده في الحاصل ذلك العلم بيقين هذا العرف بالعبث العرف فلا بد له من الاعتزاز عنه واما المقبول  
اشارة فلانه لا يثابته اعتقاده بعد شروع فيه لعدم المناسبة بين ما صدق به وبين ما شرع  
فيه فيصير حجة في حصيله وطلبه عتبا في نظر فاعلم بطلان ما ادعى واما اذا اطلب علمه فمقتضى نظره  
وعرفه وبذلك يصنف جده ولا يحصل له اده كما هو حقه فلا بد من الاعتزاز عنه والاعتناء به  
فقط لا يلزم الى البيان بعد ما ظهر وثبت الاول ان خلاف ما اذا صدق بفائدة جامعة لهذه العتود  
ان كانت حصة حصة معتد بها معتد به عليه فانها لا يمكن ان يكون شرع فيه ولا يقدر عليه  
لكن لا يمكن ان يكون شرع فيه في حصيله كما هو حقه في ادعاء اعتقاده بعد شروع فيه في السطة المناسبة  
بين اعتقاده وبين ما شرع فيه وبغير حصة في حصيله كما ينبغي ان هكذا حقت  
واما ثلث من افادته المقدمة الثالثة ان التصديق بموضوعية الموضوع فلا يكون للطلاب زيادة في حصيله  
بصورة لان التميز البصري يحصلان بصورة فيكون بزيادة تميز وبصورة هكذا اقبل كذا  
على هذا انه ليس بملف بل اذا قدم التصديق عليه واما اذا اقبله وقدم هو على التصديق  
فلا بد ان يكون ما ينفذ زيادة تميز وزيادة بصورة التصديق لا هو وان زيادة التميز  
كما يحصلان به حصيلان غير بعد ان يقدر بكم كالتصديق بالفائدة فلا بد من وجه التميز من العرف  
فقط المراد بزيادة التميز وبصورة البصرية الكاملة الواجبة على سائرنا والتميز الذي انما هو الا  
على سائرنا التمايزات المعتمد على القوم لوجه من وجه المطلوبين في الشئ وفيه فانما انما هو الا  
بالتصديق بموضوعية الموضوعية وانما يميز موضوع العلم المطابق لموضوعات سائر العلوم لان ما يميز  
العلوم وان حصل تميزا في سائر العلوم لانه انما هي خارجة عن العلوم وحاصلة لها و  
والتميز في الحاصل بغيره فلا ينفذ به وبصورة الحاصلة ليست بكاملة وواجبة وانما يميز  
الحاصل بتمامه في الحمولات كتمايز احدى الطائفتين من الاخر كما يميز من الحمولات بسبب ما كان  
اشي وادع معتد به في الحمولات كما لا يراد به البناء وان كان ذلكا لكون الحمولات جزء من اجزائه  
المعلوم كالموضوعات بل عينا وهذا قبل ما كان العلم عبارة عن نفس الحمولات لم يكن من كان يقال

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

يقال ان ما يميز العلم كما يكون بالموضوعات يكون ايضا بالحوالات لكنه ليس بغير عند القوم لان  
الحوالات في العلم اناج لاجل الموضوعات وكذا حقائق مطلوبة لذوات الموضوعات بخلاف  
الموضوعات فانها مقصودة بالنظر الى نفسها لان المقصود من العلم بيان احوال الاشياء وعرف  
احكامها فلا بد لحصول ذلك التمايز انما الفاضل المعتمد وحصول تلك البصرة الكاملة الواجبة  
بذلك التمايز من ربح الطالب العلم والتصديق بموضوعية الموضوعية وهذا هو المقبول  
من حصة من استلزام التصديق بتصديق بفائدة المقبول المتقدمة عليه في نفس الامر المقصود  
بوجه ما والتصديق بفائدة ما وانما ما قبله ما تفرق المقدمة بالتوقف على الشرع في تعريف المقدمة  
الشرع المطلق فيرد ان الامور المذكورة لا يتوقف عليها الشرع المطلق وان اراد به الشرع  
على وجه البصرة يرد ان البصرة لا يكون لها حصة معتد بها يحصل ما ذكره بل يحصل بغيره ايضا  
ولم يلزم الى ما قبله في الجواب انما اذا قلنا ان المراد هو الشرع على كمال البصرة لا بد ان كان  
البصرة يحصل بغير الامور المذكورة فان كمال البصرة لا يحصل بغيره بل يحصل بغيره  
فتأمل كيف ركز ما فيه واذا سمعت ما يميزنا عليك لطلبونا فاستمع نلتوه من مقصودنا  
فنفعل احكامنا انما يميز من الاولين في اجزاء المقدمة الثالثة بتضمين ما يتوقف عليه  
امكان انما يتوقف على الشرع على وجه البصرة بخلاف الثالث فان انما هو البصرة  
فقط كذا كما مله راجحة سائرنا كما ينبغي فلما يميز من الاولين في اجزاء المقدمة  
انما يميز من الاولين لا فادتها ما يتوقف على الشرع امكانا وما يتوقف على الشرع  
بصورة ايضا بخلاف الاولين من الاولين فانها يميزان الاول فقط ان اعرفت ما ذكره فيكون  
ان حجة كلامك في حثنا ربنا الى المقدمة على الاشارة على ان يميز من الاولين في اجزاء المقدمة  
وتعقبه عليه لوجها لهما وفضلنا على سائرنا كما مر وهو المناسب بكتابة المختص وادع  
من الاختصار فيه ويؤيده تافهه التصديق بتصديق بالفائدة من الجميع وخلاف ما اطلق  
حاصل الاشارة الى اجزائها الثلاثة بانسبا واقترانها الفوائد الثلاثة الحاصلة من اجزاء  
المقدمة الثلاثة على الفائدين حيث تفرق الامانة عن الفواة لذلك هو فائدة التصديق  
ثم لفائدة التصديق بالفائدة ولم يتفرق لفائدة الموضوعية الموضوع وحده زيادة التميز  
وبصورة حصة يكون الفوائد بتمامها مذكورة كما هو المناسب لثلاث الى اجزائها الثلاثة بكونها

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول

هذا هو المقبول  
والاول هو المقبول



الحمد لله الذي جعل العلم نوراً  
والفهم هدًى والعبادة سبيلاً  
والنعمان مآباً والوفاء عهداً  
والعدل ميزاناً والرحمة غطاءً

Handwritten text in Devanagari script, likely a continuation of the previous page's content.



کینو

Chilodactylus (Pisces) - 1892

Sülale	Adı
Kı . . .	H. Hüsnî
Yer	
Eski kayıtları	1264



فالتصديق بالكونية فيه وجوب على قائله بوجوب طريق التصديق وكل طريق في التصديق في الأصل لا يتصور بغيرها من طريق كل طريق التصديق والتصديق بالبعيدة بالكونية  
الذات والوجود في الكون والتصديق في كل طريق التصديق في كل طريق التصديق والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية  
التصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية والتصديق بالبعيدة بالكونية

الامور كلها يحصل منها يعرف غائبا المعتمدة بالمعتمدة عليها كقبيلا ان العلم والمعرفة من هذه  
قوله في الشرح والاضافة الغاية الاشارة الى كثرة التفسير بان اراد بالتصور والمعرفة بالوجه المقصود  
بذلك وبالتصديق بالغاية انفسه بغاية مخصوصة معتد بها مشترية عليها في نفس الامر لا الذي  
يتوقف عليها الشروع امكانا مع انه الاول ارادة ان يبين لامتناع الشروع بدونها كما بينا  
فان ارادها معونها لاستدلالها بالاحتجاج مع زيادة غائبة لا تحقق كما ذكرنا في الجواب في الامكان الشروع  
فقط او لانها لا يجنبها البيانها وبيان الشروع عليها ولو كان الكتاب ليداهنة كونها قاطبة  
يتوقف عليها الشروع والحصولها من ترتيب بالضرورة حيث قصد الشروع كما ذكرنا في الجواب في الامكان  
بعد التصديق **ولان** كل علم شدة هذا اختصاصه في الجملة بعد ان يعجز الكمال للتفصيل المتفرع بالتحقق  
وتدويره ان رجع منه حيث يتبين الحكم صور او لا ان العلم المدونة بغيرها من غير العلم  
او من العلم الغير المدونة ثم بين ما هو المقصود من البحث بقوله فنقول باعتبار آراء ورثية على هذا  
الترتيب الحسن ان ترتيب ليحصل ما هو المقصود بالترتيب وكيفية اثبات في الاوزان بعد التحصيل  
جبهة واحدة ذاتية سميت بالكونية محصلة للوحدة لوجودها كما هو كثرة ومنسوبة الى الذات  
وهو كونه شدة لانه داخل العلم وذا اجزائية اما حقيقة او حكما ومسامحة ووجودها اما حقيقة  
كالعدم والحياب واما اعتبارية كونه شدة المصطف على راي الاخرى ووجودها اعتبارية  
وجهة واحدة عرضية سميت بالكونية موجبة للوحدة بكثرة لوجودها ايضا وكذا منسوبة الى المحركات  
العرضية ووجه غاية العلم هنا كونه خارجة عنه اذا جاز ان ثلثة اشياء المسائل الموضوعات والمادى او  
المسائل والموضوعات او عبارة عن المسائل فقط او التصديق بها فكل من التفاديل في  
العلم تتبع الجاهل الاول وجه تبعية لها ان الغاية تابعة للعلم ومشرية عليها ومن اجزاء العلم  
الموضوعات التي تكون الجاهل الوحدة الذاتية عبارة عنها فيكون تابعة لها ضمتها **جربها** عادة  
العلماء على تقديم الشدة او التبيين **وهو** الانفاظ المذكور على التعريف والتصديق **ان** باحد  
المرتين الى بالجهة الوحدة العرضية كمال في علمه في المصطنع بكل منهما **ونظير** وهو موضوع  
عطف على قوله تعريف العلم كذا في المصنف ان قصد بيان غائبا وهو موضوع على راي بالتصديق بغائبا  
وموضوعا والاول ما سبق في تقديم قوله وموضوعا على قوله وغائبا **الا انه** في قوله موافقة  
ومتابعة على القدم وعدم مخالفة على ما علمت بالكلية حيث **او** التصديق بالموضوعية عن التصديق  
بالغاية وكل منهما طرفان اما الاول فالجهة الوحدة الذاتية والجهة الوحدة العرضية واما الثاني

الحمد لله